

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А. У. Эдиев

« 16 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Регионоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

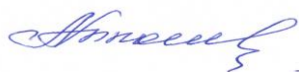
Программу составил(а): доц. Л.И.Аппоева

Рецензент: доц. Кипкеева П.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Л.И. Аппоева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
13. Лист регистрации изменений.....	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины является: Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку Б.1 и реализуется в рамках базовой части **Б1.В.02**

Дисциплина (модуль) изучается на 2,3курсе (ах) в 2 и 3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "социально-экономическая география". "геоурбанистика", "география населения с основами демографии" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Регионоведения" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: политической географии; экономико-географического районирования. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	
в том числе:		
лекции	10	
семинары, практические занятия	26	
практикумы	10	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен,зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек.	Пр/се м.	Лаб.	
1.	Лекция № 1. Актуальность регионоведения.		2			4	
2.	Лабораторное занятие №1. Содержание структура курса регионоведение				2	2	
3.	Семинарское занятие №1.			2		2	
4.	Лекция №2. Региообразующие факторы.		2			2	
5.	Лабораторное занятие №2. Содержание структура курса регионоведение				2	2	
6.	Семинарское занятие №2.			2		2	
7.	Лекция 3 Региональная		2			2	

	политика.					
8.	Лабораторное занятие №3. Содержание структура курса регионоведение				2	2
9.	Семинарское занятие №3.			2		2
10.	Лекция 4. Региональное развитие.		2			2
11.	Лабораторное занятие №4. Содержание структура курса регионоведение					2
12.	Семинарское занятие №4.			2	2	2
13.	Лекция 5. Межрегиональные связи в современной России.		2			2
14.	Лабораторное занятие №5. Содержание структура курса регионоведение				2	2
15.	Семинарское занятие №5.			2		2
16.	Семинарское занятие №6			2		2
17.	Семинарское занятие №7			2		2
18.	Семинарское занятие №8			2		2
19.	Семинарское занятие №9			2		2
20.	Семинарское занятие №10			2		2
21.	Семинарское e занятие №11			2		2
22.	Семинарское занятие №12			2		2
23.	Семинарское занятие №13			2		2
	ИТОГО	108	10	26	10	62

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Се мес тр	Раздел дисципли ны	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
2	Раздел 1. Регионоведение как учебная дисциплина	Лекция № 1. Актуальность регионоведения. Предметная область регионоведения. Модель региона в русле различных дисциплин. Классификация региональных систем.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
		Лабораторное занятие №1. Район и регион, сходство и различие понятий. Выделение регионообразующих факторов. Внешние факторы формирования	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной

		регионов - рассматриваются на микро- мезо- и макроуровнях и специфику их проявления. Рассмотрение и оценка значимости исторических, национально-этнических, экономических, социальных и экологических факторов регионообразования для модельного региона на разных этапах исторического развития.	подготовке.
		Семинарское занятие №1. Методика изучения региональных систем. Особенность применения описательного и сравнительно-географического методов к оценке регионов СФО. Подготовка презентации к обсуждению основных характеристик развития регионов – субъектов РФ.	Коллоквиум
		Лекция № 2. Регионообразующие факторы. Предметная область регионоведения. Понятие «регион». Внутренние и внешние регионообразующие факторы.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
		Лабораторное занятие №2 Рассмотрение пространственно-временной эволюции региональной структуры России. Выделение этапов формирования АТД России. Определение факторов и приоритетных проблем развития для каждого этапа.	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
		Семинарское занятие №2.	Коллоквиум
		Лекция 3. Региональная политика. Методологические аспекты региональной политики. Региональная политика в России. Причины возникновения кризисных ситуаций в масштабе региона. Основные направления, прямые и косвенные методы осуществления региональной политики.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
		Лабораторное занятие №3 Современная территориально-экономическая структура Сибири. Анализ усредненной структуры АТО СФО по данным Госкомстата.	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
		Семинарское занятие №4. Проведение деловой игры по выявлению сильных и слабых факторов регионального развития: природно-экологических, социально-демографических, экономических, геополитических.	Коллоквиум
3	Раздел 2		

Регионы мира	Лекция 4. Региональное развитие. Проблемы функционирования органов региональной 2 Д + власти. Региональное и внутрирегиональное управление	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
	Лабораторное занятие №4. Выявление социально-экономических предпосылок и особенностей развития сибирских регионов. Выделение общих черт, проблемных областей и специфики развития.	Контрольная работа
	Семинарское занятие №5. Определение конкурентных преимуществ отдельных регионов СКФО. Кластерный подход в региональном развитии. Выделение территориальных и региональных кластеров.	Коллоквиум
	Лекция 5. Межрегиональные связи в современной России.	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
	Лабораторное занятие №5 Построение ранжированного ряда факторов регионообразования для модельного региона.	Собеседование
	Практическое занятие №7 Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития субъектов СКФО. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития. Конкурентоспособность регионов. SWOT и STEP-анализ. Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.	Коллоквиум
	Практическое занятие №8 Северный Кавказ, как объект развития. Административно-территориальное деление; природно-хозяйственное районирование и функционирование. Методика изучения региональных систем.	Коллоквиум
	Практическое занятие №9 Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность	Коллоквиум
	Практическое занятие №10 Основные понятия этнической культурологии. Этническая культура. Национальная	Коллоквиум

	культура. Межкультурное взаимодействие. Аккультурация. Религия в системе культуры	
	Практическое занятие №11. Межрегиональные связи в современной России .	
	Практическое занятие № 12.	
	Практическое занятие № 13	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» для бакалавров направления 05.03.02 -География.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» для бакалавров направления 05.03.02 -География.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете географии.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень контролируемой компетенций (код)	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
УК-1;ОПК-7.	Лекция № 1. Возникновение и основные этапы развития регионоведения	1 этап
УК-1;ОПК-7.	Лабораторное занятие №1. Содержание структура курса регионоведение	1 этап
УК-1;ОПК-7.	Семинарское занятие №1.	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Лекция № 2. Регионы российской федерации.	2этап
УК-1;ОПК-7.	Лабораторное занятие №2. Содержание структура курса регионоведение	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Семинарское занятие №2.	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Лекция 3. Освоение российского Черноземья и Севера.	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Лабораторное занятие №3. Содержание структура курса регионоведение	

УК-1;ОПК-7.	Семинарское занятие №3.	
УК-1;ОПК-7.	Лекция 4. Особенности геополитического устройства Поволжья и Кавказа.	
УК-1;ОПК-7.	Лабораторное занятие №4. Содержание структура курса регионоведение	
УК-1;ОПК-7.	Семинарское занятие №4.	
УК-1;ОПК-7.	Лекция 5. основные этапы развития Урала и Сибири.	
УК-1;ОПК-7.	Лабораторное занятие №5	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Практическое занятие №7	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Практическое занятие №8	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Практическое занятие №9	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Практическое занятие №10	2 этап
УК-1;ОПК-7.	Практическое занятие №11	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	<p>которых было показано преподавателем.</p>	<p>продemonстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Понятие региона.
2. Регионообразующие факторы
3. Типы регионов. Регионы России.
4. Регионоведение как учебная дисциплина
5. Регионалистика как научная дисциплина
6. Глобализация в современном мире
7. Регионализация в современном мире
8. Процессы регионализации в России
9. Региональные системы их классификация.
10. Системный анализ в региональных исследованиях.
11. Методы моделирования в региональных исследованиях.
12. Программно-целевой метод в региональных исследованиях.
13. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
14. Цели и задачи региональной политики.
15. Основные направления региональной политики в РФ.
16. Структура региональной политики
17. Структура стратегии развития региона.
18. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
19. Полномочия субъектов Российской Федерации.
20. Принципы организации региональных органов государственной власти.
21. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации
22. Современные проблемы федерализма.
23. Государственное регулирование регионального развития
24. Прогнозирование и программирование регионального развития.
25. Региональные целевые программы и их роль в системе управления
26. Региональное управление
27. Научные модели регионального управления
28. «Синергетическая» модель управления регионом
29. Модели управленческого поведения региональной администрации
30. Региональная идеология
31. Региональная безопасность
32. Этносоциальная стратификация
33. Региональные конфликты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При оценке курсовой работы учитываются следующие факторы:

актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления.

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются: соответствие содержания курсовой работы, по которой она выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсовой работы.

Использование студентом при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала (таблиц, схем, графиков и т.п.) может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка «отлично» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. Такая работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования. Работа имеет в целом положительный отзыв научного руководителя, но содержит ряд незначительных замечаний. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора необоснованны. В отзыве научного руководителя имеются серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в учебно-методических указаниях по выполнению курсовых работ. В курсовой нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные замечания. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена студенту, представившему на защиту чужую курсовую работу, написанную и уже защищенную в другом вузе или на другой кафедре. Подобные работы вообще не принимаются к рассмотрению членами комиссии, а студент обязан разработать новую тему, которая определяется профильной кафедрой.

1.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Общая характеристика специальности «Регионоведение».

2. Особенности и специфика специальности «Регионоведение». Содержание основной образовательной программы.
3. Общеобразовательные дисциплины и дисциплины специализации.
4. Основные направления и центры международных и региональных исследований.
5. Предмет региональных аспектов международных отношений, исследование внешней политики государств региона.
6. Прогнозирование развития регионального сообщества, формирование теоретико-методологических основ международных региональных исследований.
7. Уровни анализа в международных региональных исследованиях. Значение изучения проблем региональной безопасности и мира в регионе.
8. Система информационного обеспечения международных региональных исследований.
9. Общая методология в области международных и региональных исследований.
10. Научное изучение как основная форма научной работы.
11. Регионоведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины.
12. Понятие «регион» и «регионализация: основные подходы и методы изучения.
13. Географическая, социально-экономическая, политическая, международная, историческая, культурная, синкретичная трактовки термина регион.
14. Основные теоретические подходы к феномену регионализации.
15. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.
16. Активизация периферийных регионов и зон после краха биполярной системы.
17. Новые проблемы развития постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений.
18. «Жесткий» и мягкий» регионализм постбиполярного периода.
19. Региональные геостратегические «треугольники». Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.
20. Дихотомии: Центр – Периферия, Запад – Восток, Север – Юг.
21. Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций.
22. Региональное время как разновидность социального времени.
23. Цивилизация как одна из форм размерности глобального времени.
24. Сущность региональной политики и ее элементы.
25. Региональная политика как особый вид государственной политики.
26. Уровни региональной политики: национальный, субнациональный и межгосударственный.
27. Объект региональной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики: мировой и российский опыт.
28. Виды региональной политики. Региональная экономическая политика и ее сущность.
29. Региональная социальная политика как форма организации жизни людей и общественного производства с точки зрения условий труда, быта и отдыха человека.
30. Дуалистичность региональной демографической политики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев, для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с. —Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Юрайт, 2019. — 360 с.
2. Барыгин И. Н. Регионоведение. — М.: Юрайт, 2019. — 392 с.

3. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 1. Учебно-методический комплекс. — М.: Издательство МГИМО, 2018. — 598 с.
4. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В 2 томах. Том 2. — М.: МГИМО-Университет, 2018. — 478 с.
5. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Юрайт, 2017. — 360 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение. — М.: Юрайт, 2020. — 361 с.
2. Игнатов В. Г., Бутов В. И. Регионоведение. — М.: Издательский центр "МарТ", ИКЦ "МарТ", 2004. — 528 с.
3. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 391 с.
4. Регионоведение. Зарубежная Европа. — М.: Издательский Дом Литера, 2018. — 480 с.
5. Регионы в современном мире. Глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение. — М.: Алетейя, 2020. — 406 с.
6. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с

Интернет-ресурсы:

1. http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm
2. <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>
3. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
4. <http://www.mirkart.ru/>
5. <http://www.geographer.ru/index.shtml>
6. <http://rgo.ru/>
7. <http://www.webgeo.ru>

8.3. Ресурсы ЭБС.

<http://www.nationalgeographic.com/photography/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www. Auditorium.	Электронная библиотека портал
www.Elibrary.ru	Научная электронная библиотек
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: